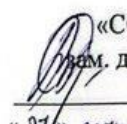


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
ГБУ КО ПОО «КИТиС»  
Протокол № 1  
от «27» август 2024г.

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБУ КО ПОО «КИТиС»  
М.А. Пашковский  
«27» август 2024г.

  
«СОГЛАСОВАНО»  
зам. директора по УВР  
Бондарец В.С.  
«27» август 2024г.

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Психологический клуб»**

возраст обучающихся: 15-20 лет  
срок реализации: 10 месяцев

Автор программы:  
Селедцова Екатерина Сергеевна  
педагог дополнительного образования  
г. Калининград

г. Калининград, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание дисциплины, которой посвящена программа**

Предметом психологии являются закономерности возникновения, развития и функционирования психических процессов, состояний, свойств личности, занимающейся той или иной деятельностью, закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психологический клуб» социально-педагогической направленности рассчитана на обучающихся 15-20 лет, заинтересованных в изучении основ психологии и овладении практическими навыками межличностного общения.

Одной из актуальных проблем в настоящее время является изучение Психики человека и оптимальное использование индивидуальных возможностей в современных условиях. Социальная значимость темы определяется тем, что в настоящее время общество нуждается в людях, гармонично развитых во всех отношениях.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея программы — программы состоит в том, что она призвана помочь учащемуся разобраться в тех изменениях, которые происходят в нём в период взросления, и предложить пути решения проблем, с которыми он сталкивается в своей жизни.

Идея программы состоит в следующем: современные подростки стремятся узнать о себе больше для успешного выбора жизненных целей.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Ключевые понятия:

Психология – это наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Психика – свойство высокоорганизованной материи. По сути, это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира. По своему содержанию психика является отражением объективной действительности. Отражение есть взаимодействие, при котором одни явления своими воздействиями представлены или отражены в других.

**Направленность** программы (далее «Психологический клуб») – социально-гуманитарное.

**Уровень освоения программы** – базовый.

### **Актуальность образовательной программы**

Настоящая программа актуальна, так как она призвана помочь подростку разобраться в тех изменениях, которые происходят в нём, и предложить пути решения проблем, с которыми он сталкивается в своей жизни.

## **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Педагогическая целесообразность настоящей программы заключается в том, что её реализация содействует решению психологических проблем и позволяет создать доброжелательную атмосферу в учебных коллективах.

Выстраивается единая линия занятий, которые помогают подростку справиться с психологическими проблемами на данном этапе его развития. Занятия проходят не в лекционной форме, а в форме игры и тренинга, что создаёт наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определённые роли.

## **Практическая значимость образовательной программы**

Обучающиеся:

- **будут знать:**

- базовые понятия из области общей и социальной психологии, психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии, и психологии познавательных процессов;

- виды конфликтов и пути их преодоления;

- эффективные формы работы в команде;

- методику определения своего темперамента, профессиональной ориентации, конфликтности, толерантности;

- методику работы с психолого-диагностическим материалом;

- способы саморегуляции, работы со стрессом

- способы выражения эмоций, технику «я-сообщение»

- **будут уметь:**

- работать «в кругу», применяя новые методы работы (не столь часто используемые на уроках);

- взаимодействовать сообща, совместными усилиями добиваясь определённых результатов и находя новые решения проблем и ситуаций;

- доверять друг другу и регулировать свое поведение, исходя из правил тренинговой работы;

- применять на практике индивидуальные и групповые коммуникативные навыки;

- защищать себя и своё здоровье;

- высказывать и аргументировать свою позицию, при этом уважая мнение и позицию другого человека;

- применять в жизни принципы толерантности;

- самостоятельно развивать внимание, память, воображение, образное и логическое мышление.

## **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

### **Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Психологический клуб» разработана с учётом имеющегося опыта выявления индивидуальных особенностей обучающихся. На основе проведённого исследования были выделены запросы, интересы и теоретические знания обучающихся, что позволило адаптировать программный материал к практическим запросам современных подростков.

### **Цель образовательной программы**

Цель программы: формирование психологической культуры личности студента, усиление позитивных тенденций личности, развитие ее творческого потенциала и ресурсных возможностей психики в различных сферах жизнедеятельности, а также диагностика, коррекция и оптимизация личностного развития подростков на основе игровых групповых форм работы.

### **Задачи образовательной программы**

Обучающие:

- формирование базовых понятий из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии, этнопсихологии и психологии познавательных процессов;
- формирование интереса к прикладным психологическим знаниям.

Развивающие:

- развитие навыков эффективного общения;
- развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей;
- развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- развитие познавательных процессов.

Воспитательные:

- повышение уровня рефлексивности;
- создание мотивации для дальнейшего саморазвития обучающихся;
- сплочение подростков;
- формирование взаимного доверия;
- формирование толерантности.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для подростков в возрасте 15-20 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа клуба предусматривает групповой стиль работы, группы формируются из учащихся колледжа. Состав групп 10-15 человек.

**Формы обучения** - очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 136 часов. Продолжительность занятий – 45 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 10 месяцев. На полное освоение программы требуется 136 часов.

**Основные методы обучения**

- ролевые игры;
- психологические настольные игры;
- групповые обсуждения;
- освоение приемов саморегуляции;
- беседы;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов;
- анализ и просмотр видеоматериалов, рисунков;
- самостоятельная работа (групповая);
- мозговой штурм.

**Планируемые результаты**

Программа кружка предусматривает формирование у подростков общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Психология» являются:

Приемы элементарной исследовательской деятельности. Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; выбор условий проведения наблюдения или опыта, использование диагностических методик для измерения психологических особенностей личности; сравнение по выделенным признакам.

Способы работы с естественнонаучной информацией. Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet); использование дополнительных источников информации при решении задач;

Коммуникативные умения. Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);

Корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

**Механизм оценивания образовательных результатов**

Критерием оценки успешного продвижения служит сформированность соответствующих отношений, и эта оценка может быть выражена в характеристиках: хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением.

Весьма существенную информацию об эффективности усвоения знаний дают методы, используемые для диагностики развития. Это связано с тем, что если усвоение действительно происходит, то его влияние обязательно найдет свое отражение в поведении особенностей психологического развития подростка.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

В виде итоговой аттестации используются творческие работы, самостоятельное проведение мини-тренингов, организация психологических занятий со студенческими группами и акций на уровне всего колледжа

### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

**Научно-методическое обеспечение** реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

**Социально-психологические условия** реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с психологическими сложностями

### **Материально-технические условия (обеспечение).**

Стулья 16 шт.

Компьютер 1 шт.

Телевизор 1 шт.

### **Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.**

Занятия проводятся в библиотеке колледжа или в сенсорной комнате.

### **Кадровые.**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование в области психологии.

### **Оценочные и методические материалы.**

Критериями оценки являются качественные и количественные показатели.

- Качественные показатели – это степень овладения программным материалом: знаниями и психологическими навыками.

- Количественные показатели. Прохождение тестирования по каждому блоку тем.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося

оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;

### **Методическое обеспечение**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- раздаточные материалы (тесты, анкеты).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **10 месяцев обучения (136 часов, 4 часа в неделю)**

#### **Тема 1. Эмоции и чувства (16 часов)**

##### **Теория:**

- 1.1 Эмоции и чувства. Введение
- 1.2 Виды и функции эмоций
- 1.3 Навык управления эмоциями. Как правильно выражать эмоции? Как правильно выражать негативные эмоции?
- 1.4 Выученные или вторичные эмоции

##### **Практика:**

- 1.5 Вербальное выражение эмоций
- 1.6 Невербальное выражение эмоций
- 1.7. Причины разнообразия эмоций
- 1.8. Разбор кейсов, определение вида эмоций в конкретных ситуациях.

#### **2. Психология конфликта (14 часов)**

##### **Теория:**

- 2.1. Психология конфликта. Введение.
- 2.2. Типология конфликта. Причины возникновения конфликтов.
- 2.3. Типы конфликтных личностей. Структура конфликта
- 2.4. Основные стадии протекания конфликта.

##### **Практика:**

- 2.5. Управление конфликтами. Методы урегулирования и разрешение конфликтов.
- 2.6. Урегулирование конфликтов в личностно-эмоциональной сфере
- 2.7. Разбор кейсов, с целью закрепления знаний о способах урегулирования конфликта

#### **3. Психология манипуляций (10 часов)**

##### **Теория:**

- 3.1. Психология манипуляций. Введение
- 3.2. Феноменологическое описание. Происхождение термина «манипуляция». Выделение признаков манипуляций.
- 3.3. Механизмы манипулятивного воздействия

##### **Практика:**

3.4. Манипулятивные технологии. Психические автоматизмы.

3.5. Защита от манипуляции. Виды психологических защит.

Межличностные и внутриличностные защиты.

#### **4. Психология стресса (10 часов)**

##### **Теория:**

4.1. Понятие о стрессе. Классификация стресса и его психологические причины

4.2. Стресс в студенческой среде. Методы оптимизации психического состояния

##### **Практика:**

4.3. Визуализация. Медитация. Аутотренинг. Релаксация.

4.4. Когнитивно-поведенческие методы работы со стрессом

4.5. Комплексы упражнений для саморегуляции. Позитивное мышление.

Рациональная психотерапия

#### **5. Психология любви (14 часов)**

##### **Теория:**

5.1. Психология любви. Введение. Что же такое любовь? Что такое влюбленность?

5.2. Теории любви. Различное отношение к феномену любви

5.3. Возрастные особенности отношения к любви. Стадии любви. Первая любовь.

##### **Практика:**

5.4. Любовь и ревность

5.5. Языки любви. Классификация видов любви.

5.6. Любовь к себе.

5.7. Нарциссизм

#### **6. Психология личности (14 часов)**

##### **Теория:**

6.1 Введение в психологию личности. Определение понятия "личность». Индивид, личность, индивидуальность. Классификация типов личности.

6.2. Конституционные типологии темперамента и характер личности.

6.3. Роль темперамента в психофизиологии индивидуальных различий.

6.4. Парадигма и теории понимания личности. Исследование и оценка в психологии личности.

6.5. Биографический метод исследования человека как личности и субъекта деятельности.

##### **Практика:**

6.6. Темперамент и характер. Установки, интересы, вкусы и ценности.

6.7. Патопсихологический метод в изучении личности. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.

#### **7. Психология общения (12 часов)**

##### **Теория:**

7.1 Психология общения. Введение. Понятие об общении в психологии. Общение – основа человеческого бытия



7.2. Взаимосвязь общения и деятельности. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Общение как обмен информацией

**Практика:**

7.3. Общение как межличностное взаимодействие. Цели общения.

Функции общения.

7.4. Структура общения. Уровни общения. Формы общения.

7.5. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Деловое общение

7.6. Отработка навыков ненасильственного общения

**8. Психология лжи (14 часов)**

**Теория:**

8.1. Психология лжи. Введение. Что такое ложь. Разновидности лжи

8.2. Определение лжи и обмана. Основные признаки и стратегии обмана

8.3. Чем человечество обязано обману. Как наш мозг реагирует на ложь

**Практика:**

8.4. Основные маркеры лжи – точка ориентировочного замирания, признаки вегетативной нервной системы, речь, мимика и пантомимика.

8.5. Точка ориентировочного замирания: ориентировочный рефлекс и адаптация.

8.6. Как работает детектор лжи. Распознавание лжи по признакам вегетативной нервной системы. Техника контрольных вопросов.

8.7. Меры предосторожности необходимые при истолковании поведенческих признаков обмана

**9. Психология отношений. Теория типов привязанности (14 часов)**

**Теория:**

9.1. Психология отношений. Введение.

9.2. Основные положения теории привязанности Дж. Боулби.

9.3. Типы привязанности. Фазы привязанности.

9.4. Эффект воспитания в детских домах

**Практика:**

9.5. Факторы формирования привязанности. Эволюционные факторы.

9.6. Нейробиологические факторы. Социально-психологические факторы

9.5. Нарушения привязанности. Типология нарушений привязанности.

Модель привязанности в межличностных отношениях

**10. Самооценка – 18 часов**

**Теория:**

10.1. Самооценка. Введение. Понятие и сущность и самооценки

10.2. Значение и функции самооценки личности

10.3. Виды и уровни самооценки личности

10.4 Теоретические аспекты самооценки личности

**Практика:**

10.5. Диагностика и коррекция самооценки личности

10.6. Проблема адекватности самооценки

- 10.7. Методы исследования самооценки личности  
 10.8. Формирование и развитие самооценки. Способы коррекции самооценки.  
 10.9. Структура Я-концепции личности

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Эмоции и чувства	16	8	8	Тестирование
2	Психология конфликта	14	8	6	Контрольные тесты
3	Психология манипуляций	10	6	4	Контрольные тесты
4	Психология стресса	10	4	6	Контрольные упражнения
5	Психология любви	14	6	8	Контрольные упражнения
6	Психология личности	14	4	10	Контрольные тесты
7	Психология общения	12	4	8	Тестирование
8	Психология лжи	14	6	8	Тестирование
9	Психология отношений. Теория типов привязанности	14	8	6	Контрольные тесты
10	Самооценка	18	8	10	Контрольные тесты
<b>Итого:</b>		<b>136</b>	<b>62</b>	<b>74</b>	

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	05.09.2024	15:30-17:00	2	Эмоции и чувства. Введение	Лекция	Библиотека	Тестирование
2	07.09.2024	15:30-17:00	2	Виды и функции эмоций	Лекция	Библиотека	Тестирование
3	12.09.2024	15:30-17:00	2	Навык управления эмоциями. Как правильно выражать эмоции? Как правильно	Лекция	Библиотека	Тестирование

				выражать негативные эмоции?			
<b>4</b>	14.09.2024	15:30-17:00	2	Выученные или вторичные эмоции	Лекция	Библиотека	Тестирование
<b>5</b>	19.09.2024	15:30-17:00	2	Вербальное выражение эмоций	Практика	Библиотека	Тестирование
<b>6</b>	21.09.2024	15:30-17:00	2	Невербальное выражение эмоций	Практика	Библиотека	Тестирование
<b>7</b>	26.09.2024	15:30-17:00	2	Причины разнообразия эмоций	Практика	Библиотека	Тестирование
<b>8</b>	28.09.2024	15:30-17:00	2	Разбор кейсов, определение вида эмоций в конкретных ситуациях.	Практика	Библиотека	Тестирование
<b>9</b>	03.10.2024	15:30-17:00	2	Психология конфликта. Введение.	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
<b>10</b>	10.10.2024	15:30-17:00	2	Типология конфликта. Причины возникновения конфликтов.	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
<b>11</b>	12.10.2024	15:30-17:00	2	Типы конфликтных личностей. Структура конфликта	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
<b>12</b>	17.10.2024	15:30-17:00	2	Основные стадии протекания конфликта.	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
<b>13</b>	19.10.2024	15:30-17:00	2	Управление конфликтами. Методы урегулирования и разрешение конфликтов.	Практика	Библиотека	Контрольные тесты
<b>14</b>	24.10.2024	15:30-17:00	2	Урегулирование конфликтов в личностно-эмоциональной сфере	Практика	Библиотека	Контрольные тесты
<b>15</b>	26.10.2024	15:30-17:00	2	Разбор кейсов, с целью закрепления знаний о способах урегулирования конфликта	Практика	Библиотека	Контрольные тесты
<b>16</b>	31.10.2024	15:30-17:00	2	Психология манипуляций. Введение	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
<b>17</b>	02.11.2024	15:30-17:00	2	Феноменологическое описание. Происхождение термина «манипуляция». Выделение признаков манипуляций	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты

18	07.11.2024	15:30-17:00	2	Механизмы манипулятивного воздействия	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
19	09.11.2024	15:30-17:00	2	Манипулятивные технологии. Психические автоматизмы.	Практика	Библиотека	Контрольные тесты
20	14.11.2024	15:30-17:00	2	Защита от манипуляции. Виды психологических защит. Межличностные и внутриличностные защиты.	Практика	Библиотека	Контрольные тесты
21	16.11.2024	15:30-17:00	2	Понятие о стрессе. Классификация стресса и его психологические причины	Лекция	Библиотека	Контрольные упражнения
22	21.11.2024	15:30-17:00	2	Стресс в студенческой среде. Методы оптимизации психического состояния	Лекция	Библиотека	Контрольные упражнения
23	23.11.2024	15:30-17:00	2	Визуализация. Медитация. Аутотренинг. Релаксация.	Практика	Библиотека	Контрольные упражнения
24	28.11.2024	15:30-17:00	2	Когнитивно-поведенческие методы работы со стрессом	Практика	Библиотека	Контрольные упражнения
25	05.11.2024	15:30-17:00	2	Комплексы упражнений для саморегуляции. Позитивное мышление. Рациональная психотерапия	Практика	Библиотека	Контрольные упражнения
26	07.12.2024	15:30-17:00	2	Психология любви. Введение. Что же такое любовь? Что такое влюбленность?	Лекция	Библиотека	Контрольные упражнения
27	12.12.2024	15:30-17:00	2	Теории любви. Различное отношение к феномену любви	Лекция	Библиотека	Контрольные упражнения
28	14.12.2024	15:30-17:00	2	Возрастные особенности отношения к любви. Стадии любви. Первая любовь.	Лекция	Библиотека	Контрольные упражнения
29	19.12.2024	15:30-17:00	2	Любовь и ревность	Практика	Библиотека	Контрольные упражнения

30	21.12.2024	15:30-17:00	2	Языки любви. Классификация видов любви.	Практика	Библиотека	Контрольные упражнения
31	26.12.2024	15:30-17:00	2	Любовь к себе.	Практика	Библиотека	Контрольные упражнения
32	16.01.2025	15:30-17:00	2	Нарциссизм	Практика	Библиотека	Контрольные упражнения
33	18.01.2025	15:30-17:00	2	Введение в психологию личности. Определение понятия "личность». Индивид, личность, индивидуальность. Классификация типов личности.	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
34	23.01.2025	15:30-17:00	2	Конституционные типологии темперамента и характер личности	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
35	25.01.2025	15:30-17:00	2	Роль темперамента в психофизиологии индивидуальных различий.	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
36	30.01.2025	15:30-17:00	2	Парадигма и теории понимания личности. Исследование и оценка в психологии личности.	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
37	01.02.2025	15:30-17:00	2	Биографический метод исследования человека как личности и субъекта деятельности.	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
38	06.02.2025	15:30-17:00	2	Темперамент и характер. Установки, интересы, вкусы и ценности.	Практика	Библиотека	Контрольные тесты
39	08.02.2025	15:30-17:00	2	Патопсихологический метод в изучении личности. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.	Практика	Библиотека	Контрольные тесты
40	13.02.2025	15:30-17:00	2	Психология общения. Введение. Понятие об общении в психологии. Общение – основа человеческого бытия	Лекция	Библиотека	Тестирование
41	15.02.2025	15:30-17:00	2	Взаимосвязь общения и деятельности. Категории «общения» и «деятельности» в	Лекция	Библиотека	Тестирование

				психологии. Общение как обмен информацией			
42	20.02.2025	15:30-17:00	2	Общение как межличностное взаимодействие. Цели общения. Функции общения.	Практика	Библиотека	Тестирование
43	22.02.2025	15:30-17:00	2	Структура общения. Уровни общения. Формы общения.	Практика	Библиотека	
44	27.02.2025	15:30-17:00	2	Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Деловое общение	Практика	Библиотека	Тестирование
45	29.02.2025	15:30-17:00	2	Отработка навыков ненасильственного общения	Практика	Библиотека	Тестирование
46	05.03.2025	15:30-17:00	2	Психология лжи. Введение. Что такое ложь. Разновидности лжи	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
47	12.03.2025	15:30-17:00	2	Определение лжи и обмана. Основные признаки и стратегии обмана	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
48	14.03.2025	15:30-17:00	2	Чем человечество обязано обману. Как наш мозг реагирует на ложь	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
49	19.03.2025	15:30-17:00	2	Основные маркеры лжи – точка ориентировочного замирания, признаки вегетативной нервной системы, речь, мимика и пантомимика.	Практика	Библиотека	Контрольные тесты
50	21.03.2025	15:30-17:00	2	Точка ориентировочного замирания: ориентировочный рефлекс и адаптация.	Практика	Библиотека	Контрольные тесты
51	26.03.2025	15:30-17:00	2	Как работает детектор лжи. Распознавание лжи по признакам вегетативной нервной системы. Техника контрольных вопросов.	Практика	Библиотека	Контрольные тесты

<b>52</b>	28.03.2025	15:30-17:00	2	Меры предосторожности необходимые при истолковании поведенческих признаков обмана	Практика	Библиотека	Контрольные тесты
<b>53</b>	02.04.2025	15:30-17:00	2	Психология отношений. Введение.	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
<b>54</b>	04.04.2025	15:30-17:00	2	Основные положения теории привязанности Дж. Боулби.	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
<b>55</b>	09.04.2025	15:30-17:00	2	Типы привязанности. Фазы привязанности.	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
<b>56</b>	11.04.2025	15:30-17:00	2	Эффект воспитания в детских домах	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
<b>57</b>	16.04.2025	15:30-17:00	2	Факторы формирования привязанности. Эволюционные факторы.	Практика	Библиотека	Контрольные тесты
<b>58</b>	18.04.2025	15:30-17:00	2	Нейробиологические факторы. Социально-психологические факторы	Практика	Библиотека	Контрольные тесты
<b>59</b>	23.04.2025	15:30-17:00	2	Нарушения привязанности. Типология нарушений привязанности. Модель привязанности в межличностных отношениях	Практика	Библиотека	Контрольные тесты
<b>60</b>	25.04.2025	15:30-17:00	2	Самооценка. Введение. Понятие и сущность и самооценки	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
<b>61</b>	30.04.2025	15:30-17:00	2	Значение и функции самооценки личности	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
<b>62</b>	07.05.2025	15:30-17:00	2	Виды и уровни самооценки личности	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
<b>63</b>	14.05.2025	15:30-17:00	2	Теоретические аспекты самооценки личности	Лекция	Библиотека	Контрольные тесты
<b>64</b>	16.05.2025	15:30-17:00	2	Диагностика и коррекция самооценки личности	Практика	Библиотека	Контрольные тесты
<b>65</b>	21.05.2025	15:30-17:00	2	Проблема адекватности самооценки	Практика	Библиотека	Контрольные тесты
<b>66</b>	23.05.2025	15:30-17:00	2	Методы исследования самооценки личности	Практика	Библиотека	Контрольные тесты
<b>67</b>	28.05.2025	15:30-17:00	2	Формирование и развитие самооценки. Способы коррекции самооценки.	Практика	Библиотека	Контрольные тесты

68	30.05.2025	15:30-17:00	2	Структура Я- концепции личности	Практика	Библиотека	Контрольные тесты
----	------------	-------------	---	------------------------------------	----------	------------	----------------------



## **Список литературы**

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
  2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
  3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
  4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
  5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
  6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
  7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года №912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".
- Для педагога дополнительного образования:
8. Светлов В. А. Введение в конфликтологию. Учебное пособие / под ред. Фельдштейн Д. И. М.: Флинта, НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. 528 с.
  9. Конфликтология: учебное пособие / сост. С. Ю. Иванова, С. В. Попова. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 176 с.
  10. Фесенко О. П., Колесникова С. В. Практикум по конфликтологии, или Учимся разрешать конфликты. Учебное пособие / под ред. Фельдштейн Д. И. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, Флинта 2015, 128 с.
  11. Кравченко, Ю.Е. Психология эмоции. Классические и современные теории и исследования / Ю.Е. Кравченко. - М.: Форум, 2012. - 544 с.
  12. Асмолов А. Г. Психология личности: Учебник. М.: Изд-во МГУ, 1990. 367 с.
  13. Братимов О.В., Горский Ю.М., Делягин М.Г., Коваленко А.А. Практика глобализации: игры и правила новой эпохи. М.: ИНФРА-М, 2000. 344 с.

14. Доценко Е. Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. - М.: ЧеРо, Издательство МГУ, 1997. — 344 с. ISBN 5-88711-038-4 с.

Для обучающихся и родителей:

15. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 544 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).

16. Экман, П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь / П. Экман; Пер. с англ. В. Кузин; Под науч. ред. Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2012. - 334 с.

17. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений / Э. Берн; Пер. с англ. А. Грузберг. - М.: Эксмо, 2013. - 352